

# Docentenhandleiding Taboer

Omgaan met veranderingen en tegenslagen in de agrarische sector



Samengesteld door Brainstud B.V. en LTO Noord

Juli 2024

Versie 1.0

## Inleiding

Deze docentenhandleiding is bedoeld als ondersteuning bij het begeleiden van de e-learning 'Taboer: Omgaan met veranderingen en tegenslagen in de agrarische sector' voor mbo-studenten. De e-learning integreert het keuzedeel 'Ondernemend gedrag' en bestaat uit vier hoofdstukken:

- Ondernemend gedrag in de agrarische sector
- Verbinding met de maatschappij
- Maatschappelijke veranderingen en tegenslagen
- Hulp bij persoonlijke problemen

Het doel is studenten voor te bereiden op de veranderende agrarische sector door ondernemende vaardigheden te ontwikkelen.

## Didactische aanpak

Als docent wil je alles uit de e-learning halen. Door de volgende punten toe te passen zorg je voor een optimale leerbeleving bij de studenten:

- **Combineer theorie met praktijk opdrachten en reflectie:**

Je kunt de theorie versterken door ze direct toe te passen in praktijkopdrachten binnen de agrarische sector. Deze opdrachten kunnen vervolgens worden gevolgd door reflectieve sessies waarin studenten hun ervaringen analyseren en de koppeling met de theorie maken.

- **Zorg voor een juiste offline-online verdeling**

In deze e-learning zijn er een aantal opdrachten die geschikt zijn om thuis te maken. Echter is het vooral voor dit onderwerp belangrijk om te zorgen voor momenten om opdrachten met elkaar te maken of te bespreken.

- **Leg de nadruk op persoonlijke ontwikkeling en zelfbewustzijn**

Bied mogelijkheden voor zelfevaluatie en peer feedback om studenten te helpen hun persoonlijke en professionele ontwikkeling te bevorderen. Moedig studenten aan om bewust te worden van hun eigen denkprocessen, besluitvorming strategieën en communicatiestijlen in zowel individuele als groepsinstellingen.

## Hoofdstukken

### Hoofdstuk 1: Ondernemend gedrag in de agrarische sector

<b>Samenvatting</b>	Introductie van ondernemend gedrag, rolmodellen en bedrijfsstructuren.
<b>Belangrijke concepten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenmerken van ondernemend gedrag</li> <li>• DISC-persoonlijkheidstest</li> <li>• Organogrammen en bedrijfsstructuren</li> </ul>
<b>Suggesties voor klassikale activiteiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bespreek gezamenlijk voorbeelden van ondernemend gedrag in de agrarische sector</li> <li>• Laat studenten elkaars DISC-testresultaten analyseren en bespreken</li> <li>• Vergelijk verschillende organogrammen van agrarische bedrijven</li> </ul>
<b>Tips voor begeleiding</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Help studenten bij het identificeren van hun eigen ondernemende eigenschappen</li> <li>• Stimuleer reflectie op de toepasbaarheid van DISC-profielen in de agrarische context</li> </ul>

## Hoofdstuk 2: Verbinding met de maatschappij

<b>Samenvatting</b>	Focus op maatschappelijke betrokkenheid en polarisatie.
<b>Belangrijke concepten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cirkel van betrokkenheid</li> <li>• Polarisation in the agricultural sector</li> </ul>
<b>Suggesties voor klassikale activiteiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiseer een debat over actuele stellingen in the agricultural sector</li> <li>• Let students role-play to experience different perspectives</li> </ul>
<b>Tips voor begeleiding</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guide students in conducting respectful dialogues</li> <li>• Help with analyzing the results of the surveys on polarization</li> </ul>

### Hoofdstuk 3: Maatschappelijke veranderingen en tegenslagen


<b>Samenvatting</b>	Omgaan met veranderingen en innovaties in de sector.
<b>Belangrijke concepten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SWOT-analyse</li> <li>• Lewin's Veranderingsmodel</li> </ul>
<b>Suggesties voor klassikale activiteiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiseer een brainstormsessie over innovatieve oplossingen voor sector problemen</li> <li>• Laat studenten elkaars SWOT-analyses presenteren en bespreken</li> </ul>
<b>Tips voor begeleiding</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moedig creatief denken aan bij het zoeken naar oplossingen</li> </ul>

#### Hoofdstuk 4: Hulp bij persoonlijke problemen

<b>Samenvatting</b>	Stressmanagement en probleemoplossing.
<b>Belangrijke concepten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visgraatmodel voor probleemanalyse</li> <li>• Stressmanagementtechnieken</li> </ul>
<b>Suggesties voor klassikale activiteiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doe gezamenlijk een stresstest en bespreek de resultaten</li> <li>• Oefen met het maken van stappenplannen voor probleemoplossing</li> </ul>
<b>Tips voor begeleiding</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wees alert op signalen van overmatige stress bij studenten</li> <li>• Benadruk het belang van het zoeken van hulp bij persoonlijke problemen</li> </ul>

## Beoordeling

In ieder hoofdstuk zijn er een aantal opdrachten die de student kan maken. Wanneer de student alle opdrachten heeft gemaakt, voldoet de student aan de kwalificatie-eisen van het keuzedeel 'Ondernemend gedrag'.

 **Let op!** Deze opdrachten zijn geschreven voor het keuzedeel Ondernemend gedrag (geschikt voor niveau 1 en 2). Wil je het ook aanbieden voor niveau 3 en 4? Controleer dan goed het kwalificatiedossier. Deze vind je in de [kwalificatiestructuur](#) van het sbb.

Hieronder vind je een overzicht van alle opdrachten met de daarbij behorende kwalificaties.

### Hoofdstuk 1: Ondernemend gedrag in de agrarische sector

Opdracht	Kwalificaties
1. De DISC-test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezit basiskennis over kenmerken van ondernemend gedrag en eigenschappen van ondernemende mensen</li> <li>• Kan eenvoudige methoden en tests voor zelfonderzoek toepassen</li> </ul>
2. Mindmap ondernemende vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezit basiskennis over kenmerken van ondernemend gedrag en eigenschappen van ondernemende mensen</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan eenvoudige methoden en tests voor zelfonderzoek toepassen</li> </ul>
3. Eigen werksituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezit basiskennis over kenmerken van ondernemend gedrag en eigenschappen van ondernemende mensen</li> </ul>
4. Rolmodel persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1-K1-W1: Onderzoekt zichzelf, zijn (werk)omgeving en verbetermogelijkheden</li> <li>• Bezit basiskennis over kenmerken van ondernemend gedrag en eigenschappen van ondernemende mensen</li> </ul>
5. Rolmodel roulette	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1-K1-W1: Onderzoekt zichzelf, zijn (werk)omgeving en verbetermogelijkheden</li> <li>• Bezit basiskennis over kenmerken van ondernemend gedrag en eigenschappen van ondernemende mensen</li> </ul>
6. Een organogram	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1-K1-W1: Onderzoekt zichzelf, zijn (werk)omgeving en verbetermogelijkheden</li> <li>• Bezit basiskennis over de formele en informele sociale structuren in zijn werkomgeving</li> </ul>

## Hoofdstuk 2: Verbinding met de maatschappij

Opdracht	Kwalificaties
7. Een sociogram maken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezit basiskennis over belangrijke (actuele) ontwikkelingen m.b.t. zijn beroepsuitoefening en werkomgeving</li> </ul>
8. Een dialoog	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezit basiskennis over belangrijke (actuele) ontwikkelingen m.b.t. zijn beroepsuitoefening en werkomgeving</li> </ul>
9. Praten over polarisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan een eenvoudige discussie of eenvoudig formeel gesprek voeren</li> <li>• Kan eenvoudige logische redeneringen volgen en toepassen</li> <li>• Kan signalen en/of ideeën verwoorden en toelichten</li> <li>• Kan een mening/idee formuleren</li> </ul>
10. Een enquête maken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan eenvoudige logische redeneringen volgen en toepassen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kan signalen en/of ideeën verwoorden en toelichten</li></ul>
11. Een (lastig) gesprek voeren	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kan een eenvoudige discussie of eenvoudig formeel gesprek voeren</li><li>• Kan eenvoudige logische redeneringen volgen en toepassen</li><li>• Kan signalen en/of ideeën verwoorden en toelichten</li><li>• Kan een mening/idee formuleren</li><li>• Kan omgaan met feedback</li></ul>

### Hoofdstuk 3: Maatschappelijke veranderingen en tegenslagen

Opdracht	Kwalificaties
12. Een STARR-reflectie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1-K1-W2: Signaleert mogelijkheden voor verandering en innovatie</li> <li>• Kan eenvoudige reflectievaardigheden binnen een gegeven context toepassen</li> </ul>
13. Lewin's verandermodel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1-K1-W2: Signaleert mogelijkheden voor verandering en innovatie</li> <li>• Kan eenvoudige reflectievaardigheden binnen een gegeven context toepassen</li> </ul>
14. Podcast special!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezit basiskennis over belangrijke (actuele) ontwikkelingen m.b.t. zijn beroepsuitoefening en werkomgeving</li> <li>• Bezit basiskennis over de belangrijkste psychologische/sociologische aspecten van de mens en zijn gedrag</li> <li>• Kan een mening/idee formuleren</li> </ul>
15. Een SWOT-analyse over jou!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1-K1-W1: Onderzoekt zichzelf, zijn (werk)omgeving en verbetermogelijkheden</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezit basale kennis over persoonlijke eigenschappen en menselijk gedrag in het algemeen</li> </ul>
16. SWOT-analyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1-K1-W1: Onderzoekt zichzelf, zijn (werk)omgeving en verbetermogelijkheden</li> <li>• Bezit basale kennis over persoonlijke eigenschappen en menselijk gedrag in het algemeen</li> <li>• Kan eenvoudige methoden en hulpmiddelen toepassen om up-to-date te blijven met ontwikkelingen in zijn beroepsuitoefening en werkomgeving</li> </ul>
17. Omgaan met veranderingen en tegenslagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1-K1-W2: Signaleert mogelijkheden voor verandering en innovatie</li> </ul>
18. Oplossingen onderzoeken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1-K1-W2: Signaleert mogelijkheden voor verandering en innovatie</li> </ul>
19. Informerende infographic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1-K1-W2: Signaleert mogelijkheden voor verandering en innovatie</li> </ul>

## Hoofdstuk 4: Hulp bij persoonlijke problemen

Opdracht	Kwalificaties
20. Visgraatmodel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1-K1-W3: Neemt initiatieven in en voor zijn werk</li> </ul>
21. Stappenplan maken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1-K1-W3: Neemt initiatieven in en voor zijn werk</li> <li>• Kan eigen capaciteiten ten opzichte van een bepaalde taak inschatten</li> </ul>
22. In actie!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1-K1-W3: Neemt initiatieven in en voor zijn werk</li> <li>• Kan eigen capaciteiten ten opzichte van een bepaalde taak inschatten</li> </ul>
23. Samen de boontjes doppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1-K1-W2: Signaleert mogelijkheden voor verandering in zijn eigen werk</li> <li>• D1-K1-W3: Neemt initiatieven in en voor zijn werk</li> </ul>